

Утверждаю

Директор МОУ «Средняя школа №88»

_____ / Соколова Н.Е.

« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ: ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КРИМИНАЛЬНЫХ
СУБКУЛЬТУР, ЭКСТРЕМИСТСКИХ И
АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ИДЕЙ**

на 2024-2025 учебный год

Разработана:

педагогами-психологами

МОУ «Средняя школа №88»

Куликовой Д.М., Романычевым И.И.

Ярославль, 2024

Пояснительная записка

Актуальность. Одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении них, выступает распространение криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей в подростковой и молодежной среде. В сети Интернет и социальных сетях влияние деструктивной субкультуры получили в настоящее время новый виток своей активности и проявляют себя в образовательных организациях, общественных и иных объединениях несовершеннолетних. Основные группы риска - дети в возрасте от 10 до 18 лет.

Криминальная субкультура - образ жизни, система идеологических, правовых, нравственных, философских, эстетических традиций, манера поведения, образ мышления и привычек лиц, совершивших преступление и отбывавших (отбывающих) наказание в местах лишения свободы, оправдывающий и восхваляющий опыт преступного поведения.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ».

«АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско- уркаганское единство», «Арестантский уклад един») - молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни, навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы (далее - «АУЕ»).

Целями распространения идей «АУЕ» выступают:

- сбор средств для оказания материальной поддержки представителям криминального мира, находящимся в местах лишения свободы (пополнение «общака»);
- извлечение выгоды путем реализации товаров, произведенных в местах лишения свободы либо имеющих характерную для таких мест символику;
- вовлечение несовершеннолетних и молодежи в совершение преступлений правонарушений и ведение антисоциального образа жизни;
- использование несовершеннолетних и молодежи для участия в насильственных и незаконных протестных акциях.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

- отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие - жизнь такая», «сам виноват, напрорчился»);
- привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющих у них материальных благ;
- потребительское отношение к женщинам и старшим лицам;
- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»; нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности; противопоставление своих желаний требованиям закона;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

К возможным каналам распространения криминальных субкультур относятся:

- онлайн-распространение - посредством информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- офлайн-распространение - через несовершеннолетних и молодежь, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы.

В свете доминирующего положения информационно- коммуникационной сети «Интернет» в качестве источника информации, уместно обратить внимание на следующие интернет-порталы, посвященные криминальным субкультурам:

- видеоблоггинг на базе YouTube, прямо или косвенно затрагивающий проблематику АУЕ;

- тематические каналы в мессенджере «Telegram»;
- группы в социальной сети «ВК», пропагандирующие ценности криминальной субкультуры «АУЕ» и др.

Цель программы: профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.

Задачи:

- активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы и города;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и курсов внеурочной деятельности;
- создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Эффективность профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних зависит от следующих **условий:**

- умение четко разграничивать внешне схожие признаки молодежной субкультуры с проявлениями криминальной субкультуры;
- многократная перепроверка каждого факта внешне схожего с проявлениями криминальной субкультуры;
- соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры в образовательной организации.

Участники реализации программы: учащиеся 5-11 классов, родители (законные представители), социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Формы и методы реализации программы: групповые и индивидуальные консультации, тренинги, беседы, классные часы, КТД, проектная деятельность, социальные общественно-значимые события школы и города.

Содержание программы.

Программа включает: работу с учащимися 5-11 классов, с родителями (законными представителями), с педагогическими работниками.

Работа с обучающимися включает помощь в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению им правонарушений и оказание обучающимся необходимой психологической помощи;
- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры обучающихся;
- организация психодиагностического обследования: уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности семейных отношений и

др.;

- организация психокоррекционной работы (например, изложение подростками первичного представления о своих проблемах; анализ субъективной модели проблем подростка, его ценностных и смысловых ориентаций; прояснение и проработка наиболее значимых ценностно-смысловых дисгармоний; завершение психокоррекции, принятие основных решений и ответственности за них);
- коррекция агрессивного поведения учащихся в условиях общеобразовательного учреждения (буллинг);
- своевременное оказание обучающимся психологической помощи, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере;
- снятие состояния психологического дискомфорта;
- формирование навыков самопознания;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- помощь в преодолении демотивированности, негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;
- консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности конфликтов;
- помощь в установлении общения со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- социально-психологические мониторинги в общеобразовательном учреждении с целью выявления проблем (рисков/угроз);
- профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность).

Работа должна осуществляться через индивидуальные консультации, тренинги, беседы на классных часах, проектную деятельность, социальные общественно-значимые мероприятия.

Работа с родителями (законными представителями):

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- рекомендации по обучению навыкам эффективной коммуникации с несовершеннолетними;
- рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье;
- консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута несовершеннолетних;
- профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность).

Работа с педагогическими работниками:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода к обучающемуся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся;

- рекомендации по развитию детского коллектива группы, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата;
- коррекция отношения педагога к обучающимся, рекомендация методов работы с ним, активное использование методики позитивного стимулирования обучающегося, снятие психологических перегрузок;
- снятие эмоциональных перегрузок преподавателя, как условие адекватного восприятия педагогической действительности.

Работа с педагогами должна осуществляться через индивидуальные и групповые консультации, работу в рамках методического объединения классных руководителей, педагогические советы, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий, тренинги различной направленности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование общечеловеческих ценностей в подростковой среде;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование психологической устойчивости учащихся к влиянию криминальной субкультуры;
- включение, в качестве альтернативы психосоциальному запросу, которому отвечает субкультура «АУЕ», в деятельность детских общественных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни, патриотизм, в том числе с привлечением выпускников школы;
- активное использование в работе с семьями ресурсов детских общественных объединений школы и города;
- развитие дополнительного образования детей, в том числе проведение для несовершеннолетних и молодежи различных, в том числе выездных конкурсов, фестивалей, соревнований спортивной, технической и культурной направленности;
- охват несовершеннолетних обучающихся культурной, спортивной и общественной жизнью школы и города;
- занятость «учащихся группы риска» учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности школы.

План противодействия распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Включение в деятельность в деятельность детских общественных объединений, пропагандирующих социальные ценности, законопослушное поведение, здоровый образ жизни, патриотизм	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Контроль за посещением учащимися учебных занятий, занятий объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Организация занятости «учащихся группы риска» учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности школы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с учащимися			
1.	Классный час на «Безопасность в сети Интернет» (5-11 классы)	Февраль	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков среди учащихся 3-6 классов «Безопасный интернет»	Март	Классные руководители, педагог-организатор
3.	Беседа для учащихся 6-7 классов «Толерантность»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Уроки обществознания в 8,10 классах «Культура. Конструктура»	Согласно учебному плану	Учителя обществознания
5.	Уроки обществознания в 9,10 классах «Я и мои права»	Согласно учебному плану	Учителя обществознания
6.	Тренинг в 5-6 классах «Конструктивное решение конфликтов»	Ноябрь	Педагог- психолог
7.	Встреча с сотрудником полиции КДН и ЗП	По запросу	Зам. директора по ВР, сотрудники полиции (по согласованию)
8.	Встреча обучающихся с представителем правоохранительных органов	По запросу	Зам. директора по ВР, сотрудники полиции
9.	Правовая беседа «Человек в мире правил»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
10.	Круглый стол с учащимися 10-11 классов «Административная ответственность»	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-

			психолог
11.	Диагностика отклоняющегося поведения учащихся	По запросу	Педагог-психолог
13.	Социометрия	В течение года	Педагог- психолог
14.	Размещение на информационном стенде и официальном сайте школы телефонов доверия психологических и социальных служб города	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
15.	Работа Совета профилактики в ОО	Согласно плану работы	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, директор ОО
16	Международный день детского телефона доверия (конкурс рисунков, онлайн-викторина, флешмоб, памятки)	Май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия для педагогических работников			
1.	Мониторинг социальных сетей (выявление несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям)	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
2.	Включение в повестку производственного совещания вопроса по организации профилактической работы по результатам СПТ	Январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Подготовка и направление классным руководителям методических рекомендаций по выявлению и профилактике распространения криминальных субкультур	Январь	Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия для родителей (законных представителей)			
1.	Разработка памяток «Безопасность в сети Интернет».	Февраль	Педагог-психолог
2.	Родительские собрания с приглашением специалистов службы сопровождения.	В течение года (по запросу)	Классные руководители
3.	Круглый стол для родителей «Группы риска. Профилактика кризисных состояний у подростков»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное и семейное консультирование «Проблемы школьной дезадаптации»	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог

5.	Индивидуальные консультации с родителями и учащимися, состоящими на различных видах учета.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Включение родителей (законных представителей) в совместную с детьми культурную, спортивную и общественную деятельность школы и города	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Посещение неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Социальный педагог

Литература:

1. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций. Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.
2. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / поднауч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.
3. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [текст] : моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск : РИО УлГУ, 2017.
4. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. -2015.-№1.-С. 1-14.
5. Карпова Э.Б. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний / В.В. Бочаров, Э. Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялов // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №1. С 17 – 27.
6. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
7. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия / А.С. Копова // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. – Саратов. – 2002. – № 1. – С. 15-27.
8. Кобытова Г.С., Залотнова Е.Ю. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). С. 96 – 102.
9. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
10. Мацкевич И.М. Криминальная субкультура // Российское право в интернете. 2005. № 1. С. 5.
11. Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодежи http://polyt-amur.ru/wp-content/uploads/Prilozhenie-1_Metodicheskie_rekomendatsii-po-profilatike-1_compressed.pdf
12. Методические рекомендации по профилактике распространения криминальных субкультур в образовательных организациях Российской Федерации (для руководителей организаций)
13. От делинквентного подростка к осуждённому [текст] : моногр. / В.Б. Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва : РИО УлГУ, 2017.
14. Перевертайло Ю.С. Криминальная субкультура в молодежной среде преступлений»: сборник материалов. Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, проблемы противодействия // Международная научно-практическая конференция «Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия. - 2017. С. 181–182.
15. Хармаев Ю.В. К вопросу о криминальной субкультуре // Уголовно-исполнительное право. 2017. Т. 12. № 4. С. 443–447.