

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №88»

«Согласовано»

Педагогический совет

от «22» 05 2020 г.

Протокол № 18



«Утверждаю»

Директор МОУ СШ №88

Кузнецов В.В.

«27» 05 2020 г.

Приказ № 01-11/195

от «27» 05 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Основы проектной деятельности»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 12 часов

Направленность: социально-педагогическая

Составитель: Полетаева Елена Вениаминовна

г. Ярославль, 2020

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	5
III. Содержание образовательной программы.....	5
IV. Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
V. Контрольно-измерительные материалы.....	6
VI. Список литературы.....	8

I. Пояснительная записка

1. Актуальность

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Актуальность программы обусловлена следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013; Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17).

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повысит инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развить социально-психологические качества личности.
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Категория обучающихся: дети в возрасте 12-17 лет

Количество обучающихся: группа от 7 до 20 человек

Продолжительность обучения: 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45

минут. Программа краткосрочная рассчитана на 12 часов.

Место реализации образовательной программы: МОУ «Средняя школа №88»

Условия реализации программы :

Материально-технические условия реализации программы: учебный кабинет, ноутбук, проектор, экран, музыкальные колонки.

Методическое обеспечение программы: тематические тесты, таблицы различной образовательной направленности, интегрированные схемы и кластеры.

Кадровое: учитель, консультант (в случае необходимости).

II. Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Методология проекта	3	2	1
2.	Работа над основной частью проекта	5	2	3
3.	Оформление работы	2	0,5	2,5
4.	Представление результатов проекта	1	-	1
5.	Анализ результатов проектной деятельности	1	1	-
Итого:			12	

III. Содержание образовательной программы

Тема №1 Методология проекта.

Теория: знакомство ребят с курсом: его разделами, темами, актуальностью, формой занятий и требованиями. Понятие проекта. Проекты в современном мире. Виды проектов. Жизненный цикл проекта. Проблема. Цель. Задачи.

Практика : принципы работы в команде. Скрам методика. Общекультурные компетенции.

Тема №2 Работа над основной частью проекта.

Теория: выявление проблемы. Погружение в опыт пользователя. Создание карты эмпатии. Глубинное интервью. Создание творческой команды. Распределение ролей в команде.

Практика: генерация идей. Мозговой штурм. Выбор стоящих идей. «Да- метод». Создание прототипа. Тестирование продукта. Анализ тестирования. Корректировка.

Тема №3 Оформление работы.

Теория: требования к оформлению работы и презентации.

Практика: оформление работы. Оформление презентации.

Тема №4 Представление результатов проекта.

Практика: Презентация проектов. Участие в конференции(в случае успешной работы).

Тема №5 Анализ результатов проектной деятельности.

Теория: Рефлексия.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- владение целеполаганием и планированием;
- владение умением находить информацию из разных видов источников;
- владение первоначальными умениями выступать перед аудиторией;
- развитие логического мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование личностных качеств: активности, усидчивости, самостоятельности, внимательности.

V. Контрольно-измерительные материалы

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является презентация проектов.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность поставленной задачи:

- имеет большой практический и теоретический интерес; 3 балла
- носит вспомогательный характер; 2 балла
- степень актуальности определить сложно; 1 балл
- не актуальна. 0 баллов

2. Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:

- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; 2 балла
- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; 1 балл
- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. 0 баллов

3. Оригинальность методов решения задачи исследования:

- решены новыми, оригинальными методами; 3 балла
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; 2 балла

- используются традиционные методы решения. 1балл

4. Новизна полученных результатов:

- получены новые теоретические и практические результаты; 4 балла

- разработан и выполнен оригинальный эксперимент; 3 балла

- имеется новый подход к решению известной проблемы; 2 балла

- имеются элементы новизны; 1 балл

- ничего нового нет. 0 баллов

5. Практическая значимость работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; 3 балла

- можно использовать в научной работе школьников; 2балла

- можно использовать в учебном процессе; 1балл

- не заслуживает внимания. 0 баллов

6. Уровень проработанности исследования, решения задач:

- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; 2 балла

- недостаточный уровень проработанности решения; 1 балл

- решение не может рассматриваться как удовлетворительное. 0баллов

7. Эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; 1 балл

- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения. 0 баллов

Высокий уровень : 18 -13 баллов;

Средний уровень : 12 -7 баллов;

Низкий уровень: 6 -1 балла.

VI. Список литературы

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.