

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 88»

Студия Искусств

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет от «18» с.с. 18

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ средняя школы № 88

Кузнецов В.В.

2018

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2018



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Вожатый»**

Возраст обучающихся 11-16 лет.

Срок реализации 1 года

Составитель: Буслаева Е.Н.

Ярославль 2018

## Пояснительная записка

Образовательная программа “Вожатый” имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста (учащиеся 5-9 классов). По программе занимается 12-15 человек, занятия проводятся по 2 академических часа в неделю в течение учебного года, общий объем нагрузки за год составляет 68 часов.

Цель программы: подготовка вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

### Задачи:

- формирование социальной компетентности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Данная программа является компилятивной, разработана на основе программ:

- профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко, г. Оренбург);
- образовательной программы «Авангард» (г. Сургут);
- дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатых» (г. Александровск).

Используются разнообразные методы и приемы: объяснительно-иллюстративный рассказ, фронтальная поисковая беседа, мини-исследования, обсуждение наблюдений, решение проблемных ситуаций, тренинги, игры, проектирование, практикумы, экскурсии.

Программа носит практико-ориентированный характер: предусмотрены часы теоретических занятий, а также практические занятия и летняя практика, не вошедшая в программу.

Программа состоит из 4 разделов.

Задача раздела “Введение” – дать понятие о значении слова “вожатый” и знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере с дневным пребыванием детей; познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.

Раздел “Планирование и организация смены” предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

Раздел “Методика организации дела” дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал.

Раздел “Психология человека и коллектива” позволяет дать воспитанникам необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом школы, поскольку предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых.

## Ожидаемые результаты

Занятия по программе завершаются летней практикой в лагере с дневным пребыванием детей на базе средней школы общеобразовательной № 88, в ходе которой осуществляется отслеживание результатов реализации программы.

Задачи	Критерии	Показатели
Формирование социальной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение своего места в группе;</li> <li>навыки работы в группе;</li> <li>навыки организатора группы;</li> <li>владение возможными социальными ролями в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>положение в группе (лидер, принимаемый);</li> <li>реализация созданного проекта;</li> <li>организация деятельности группы;</li> <li>выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора</li> </ul>
Формирование коммуникативной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение предъявлять себя окружающим;</li> <li>умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;</li> <li>умение вести дискуссию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>признание и уважение коллектива;</li> <li>желание работать в одной группе;</li> <li>общественные отзывы и мнения</li> </ul>
Создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дальнейший выбор профессии</li> </ul>

## Учебно-тематический план курса «Вожатый»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
<b>1.</b>	<b>Введение. Ориентиры лета</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Планирование и организация смены</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
2.1.	Программа и планирование смены	4	2	2
2.2.	Логика развития лагерной смены	1	1	-
2.3.	Специфика организационного	4	3	1

	периода смены лагеря			
2.4.	Специфика основного периода смены лагеря	20	14	6
2.5.	Специфика заключительного периода смены лагеря	3	2	1
<b>3.</b>	<b>Методика организации дела</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
3.1.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	6	4	2
3.2.	Игровая деятельность в лагере	14	10	4
3.3.	Оформительский практикум	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Психология человека и коллектива</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
4.1.	Особенности временного детского коллектива	3	3	-
4.2.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	2	2	-
4.3.	Психологический практикум	3	3	-
	Итого:	68	49	19

## Содержание программы

### *1. Введение*

*Ориентиры лета.* Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в городе, в Ярославле. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

### *2. Планирование и организация смены*

*Программа и планирование смены.* Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита.

Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.

*Логика развития лагерной смены.* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

*Специфика организационного периода смены лагеря.* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Как провести утреннюю зарядку.

*Специфика основного периода смены лагеря.* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за

столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

*Специфика заключительного периода смены лагеря.* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

### **3. Методика организации дела**

*Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.* Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”.

Проект “Конкурсная программа”.

*Игровая деятельность в лагере.* Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”. Подвижные игры. Малоподвижные игры. Игры-эстафеты.

Проект “Игровое моделирование”.

*Оформительский практикум.* Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.

Оформительский проект.

### **4. Психология человека и коллектива**

*Особенности временного детского коллектива.* Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.

*Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.* Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”.

*Психологический практикум.* Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия.

### **Календарно-тематическое планирование «Вожатый»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Введение. Ориентиры лета. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей.	2	
2	Ориентиры лета. Кодекс поведения вожатого.	2	
3	Программа и планирование смены. Режим дня.	2	
4	Программа и планирование смены. Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.	2	
5	Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.	1	
6	Специфика организационного периода смены лагеря. Как	2	

	познакомиться с детьми.		
7	Специфика организационного периода смены лагеря. Как провести утреннюю зарядку?	2	
8	Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс?	2	
9	Специфика основного периода смены лагеря. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру?	2	
10	Специфика основного периода смены лагеря. Как организовать спортивную эстафету?	2	
11	Специфика основного периода смены лагеря. “БУНТ” – большая уборка на территории.	2	
12	Специфика основного периода смены лагеря. Что делать, если идет дождь?	2	
13	Специфика основного периода смены лагеря. Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения?	2	
14	Специфика основного периода смены лагеря. Чем занять детей во время поездки в автобусе?	2	
15	Специфика основного периода смены лагеря. Как провести экскурсию?	2	
16	Специфика основного периода смены лагеря. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.	1	
17	Специфика основного периода смены лагеря. Что такое тематический день?	2	
18	Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены.	1	
19	Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.	3	
20	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Что такое КТД и как его организовать?	2	
21	Проект “Конкурсная программа”.	4	
22	Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игры с эстрады.	2	
23	Игровая деятельность в лагере. Подвижные игры.	2	
24	Игровая деятельность в лагере. Малоподвижные игры.	2	
25	Игровая деятельность в лагере. Игры-эстафеты.	2	
26	Игровая деятельность в лагере. Подготовка отряда к выступлению на сцене.	2	
27	Проект “Игровое моделирование”.	4	
28	Оформительский практикум. Как оформить стенную газету, отрядный уголок, изготовить призы.	2	
29	Оформительский проект.	2	
30	Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива.	2	
31	Особенности временного детского коллектива. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.	1	
32	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	2	
33	Психологический практикум. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения.	2	
34	Психологический практикум. “Цветопись” – дневник настроения.	1	
	Итого	68 ч.	

## **Контрольно-измерительные материалы**

### Тема 1.

1. Составьте карту достопримечательностей города Ярославля, включив места и памятники, которые можно посетить вместе с детьми.

### Тема 2.

2. Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”. Задание: составьте план-сетку смены, включив в него мероприятия разной направленности (спортивные, интеллектуальные, творческие и др.), организаторами которых являются вожатые.

3. Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”. Составьте сценарий праздника или мероприятия на выбранную тему.

4. Проект “Конкурсная программа”. Составьте сценарий конкурсной программы.

5. Проект “Игровое моделирование”. Оформите сборник игр (подвижных, малоподвижных) в помощь вожатому.

6. Оформительский проект. Создайте макет оформления отрядного уголка.

## Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М, 1991.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
3. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996.
4. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
5. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
6. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.
7. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
10. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./ Ред. Н.Б.Крылова. М., 1998.
11. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
12. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
13. Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
14. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
15. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
16. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
17. Фантазия + творчество = каникулы: Метод. и практ. материалы в помощь организаторам оздоровит. отдыха детей и подростков. М., 1994.